

КРИТЕРИИ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Уважаемые коллеги!

Учителя начальной школы разработали ниже приведённую таблицу по критериям и показателям современного урока, которая очень помогает нам перейти на новый уровень преподавания, и предлагают каждому учителю самостоятельно проанализировать по представленным критериям и показателям, как на данном этапе работаете Вы. По традиционной системе (т.е. «по - старинке»), или уже находитесь на переходном этапе (что хорошо!!!), либо Вы абсолютно «влились» в новый подход к обучению и Ваши уроки являются современными и соответствуют всем требованиям нового стандарта образования?

№ п/п	Критерий	урок	Показатель
1	Целеполагание	традиционный	Цель и задачи ставит учитель сам
		переход	Дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель
		современный	Уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока
2	Признание ученика носителем субъективного опыта	традиционный	Не учитывается личный опыт уч-ся
		переход	Учитель интересуется опытом уч-ся, но не учитывает его
		современный	Учитывается опыт учащихся
3	Методы обучения на уроке	традиционный	Преобладает объяснение учителя
		переход	Объяснение учителя +проблемный метод
		современный	Частично – поисковый метод
4	Тип урока	традиционный	Комбинированный урок
		переход	Использует разные типы, но чаще комбинированный
		современный	Различные типы уроков (урок открытия новых знаний, урок закрепления, обобщения, систематизации, контроля и т.д.)
5	Этапы урока	традиционный	Жёсткое использование всех этапов урока
		переход	Иногда отходит от плана урока
		современный	Гибкая структура урока (организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам.

			работа и рефлексия)
6	Индивидуальная работа	традиционный	Вариативность на уроке отсутствует
		переход	Вариативность на уроке присутствует, но достаточно редко
		современный	Большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность практически на каждом уроке
7	Наглядность	традиционный	Фронтальная
		переход	Сочетание фронтальной и индивидуальной
		современный	Индивидуальная
8	Формы организации	традиционный	Фронтальная
		переход	Сочетание фронтальной и групповой
		современный	Преобладание групповой, парной работы
9	Рефлексия	традиционный	Отсутствует вообще
		переход	Частичная
		современный	Обязательный этап урока, личное отношение учащегося (по желанию)
10	Оценочная деятельность	традиционный	Учитель оценивает по конечному результату
		переход	Оценивает частично ученик и учитель
		современный	Преобладает самооценка и взаимооценка
11	Домашнее задание	традиционный	Одинаковое для всех
		переход	Частичная вариативность
		современный	Задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з