

## «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить. Урок окружающего мира 3 класс «Размножение и развитие животных»

В этом учебном году начала апробировать модель «Перевернутый класс». Пытаюсь со своими третьеклассниками кое-что перевернуть. Конечно, это первые мои шаги в данной технологии, но буду учиться дальше.

Почему у меня возникло желание совершить «переворот»? На мой взгляд, из-за неудовлетворённости ролью учащегося на уроке, его интеллектуальной пассивностью. «Перевернутый» класс - это занятие наоборот. Объяснение нового материала происходит дома, а «домашняя» работа – в классе. Суть этой модели заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке. Поэтому меняется **содержание** домашней работы и работы на уроке. Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение обучающихся в общую деятельность. Ценность перевернутых классов заключается прежде всего в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где школьники могут обсудить содержание теоретического материала, проверить свои знания и взаимодействовать между собой в практической деятельности. Во время учебных занятий роль преподавателя сводится к тому, что он выступает тренером или консультантом, поощряя своих обучающихся на самостоятельные исследования и совместную работу.

Началось всё с выявления вопроса о наличии у каждого ученика дома ПК и выхода в интернет. Оказалось, что у троих учеников есть проблемы с выходом в интернет. Этим детям материал был скинут на флешку.

Затем в Контакте была создана закрытая группа, участниками которой стали родители и ученики класса.

Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения **нового материала**. До следующего урока они должны его посмотреть. В сети интернет много видео уроков по разным учебным предметам, на разные темы. Представляю материал к уроку окружающего мира по теме «Размножение и развитие животных». Учитывая возраст своих учеников, чётко прописываю инструкцию. В Контакте прописываю задание: Ребята, пройдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=81XIGhUwXWg&list=WL&index=88&t=3s> и посмотрите видео урок по теме «Размножение и развитие животных». После просмотра пройдите тест, ссылка на тест закреплена под видео <https://onlinetestpad.com/hpl6n7tsovqgo>. **ВНИМАТЕЛЬНО** изучите прикрепленные фотографии – это инструкция для сохранения результатов теста в сообществе. Каждому ребёнку выдаю лист самооценки, который является как критерием для самооценки, так и маршрутным листом для выполнения работы.

Лист самооценки домашнего задания.

ФИ \_\_\_\_\_

	Я справился! Трудностей не вызвало.	При выполнении возникли небольшие трудности.	Мне было трудно выполнить
--	---	--	---------------------------------

			задание.
Я посмотрел видео урок.			
Выполнил онлайн тест.			
Подобрал дополнительный материал			
Интересный факт о животных любой группы.			
Составил цепь питания с животным одной из групп.			

Таким образом лист самооценки и онлайн тест позволили осуществить проверку уровня подготовки к уроку и усвоенных знаний. Просмотрев статистику выполнения тестов, выбрала те ошибки, которые допустили дети, чтобы на следующем уроке обратить внимание на данные пробелы. Тест по окружающему миру составляла сама, а по математике и русскому языку я успешно пользуюсь электронной площадкой «Яндекс учебник», на котором успешно работаю второй год.

Учебный ролик можно сопровождать не только тестами, викторинами, но и заданиями типа: ответить на вопросы; составить памятку; нарисовать рисунок; создать книжку – малышку, ребус, кроссворд.

На урок ребята пришли выполнять «домашнее» задание.

Для работы на уроке разбили на группы: дети выбрали карточки, на которых были написаны представители разных групп животных. Учащиеся рассаживаются за стол, где находится надпись их группы животных. Например, ученики с карточками «сорока», «синица», «клёст», «поползень» садятся за столы с надписью «Птицы».

Выяснили, какую дополнительную информацию ребята приготовили на урок. Она была размещена в классе в свободном доступе. Ею можно воспользоваться в ходе урока.

Каждая группа получает маршрутный лист.

Маршрутный лист		
№ этапа	Задание	Оценка работы Зелёный цвет - справились Жёлтый – были затруднения, Красный – не справились.
Этап №1	Вспомните особенности животных вашей группы (проверка – учебник с. 89-90 )	
Этап №2	Выясните, как называется учёный, который изучает животных вашей группы. (воспользуйтесь интернетом)	
Этап №3	Укажите способ размножения и развития животных вашей группы. Постройте цепочку: название группы животных-способ размножения – этапы развития) Р.т. с.61	
Этап №4	Составьте цепь питания или воспользуйтесь дополнительной информацией, собранной	

	одноклассниками.	
Этап №5	Приведите интересный факт о группе животных или его представителях.	
Этап №6	Создайте мини проект. Оформите всю собранную информацию на лист, подготовьте выступление.	
Этап №7	Защитите свою работу.	

Таким образом, продвигаясь по маршрутному листу, учащиеся применяют свои знания и умения для выполнения практической работы; осуществляют поиск новой информации; учатся отбирать материал для оформления работы и её презентации; учатся работать в группе; осуществляют самооценку и оценку работы группы; учатся слушать и задавать вопросы.

Можно выделить три основные **формы проведения** «перевернутых» уроков:

- Классический
- Квест – урок
- Блог – урок.

Когда загорелась идеей попробовать данную модель в своей педагогической практике, просмотрела, перечитала много информации. При организации таких уроков, использовала опыт работы Тихоновецкой Инги Петровны, учителя начальных классов г. Минска.

Современные образовательные технологии с применением ИКТ, позволяют развивать у ребенка интерес к изучению новой темы и достигать хороших результатов в обучении, создавать благоприятный психологический фон в классе, раскрывать у каждого ученика способности, избегать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

Подвести итог работы в модели «перевернутый класс» хочу с помощью техники «ТАНК»:

<b>Тезис</b>	Я считаю, что педагогу необходимо применять модель «перевернутый класс» в своей работе.
<b>Аргумент</b>	Так как ценность «перевернутых классов» заключается прежде всего в возможности использовать учебное время для практических занятий.
<b>Наглядность</b>	Например, учащиеся дома просматривают видео урок по какой-либо теме, а в классе выполняют домашнее задание.
<b>Кольцевание</b>	Таким образом, «перевернутый класс» способствует

	формированию у учащихся умения учиться.
--	---