

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа
лагеря дневного пребывания детей
«Стартуем в лето»

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:
заместитель директора по ВР Дунева А. Е.;
учитель начальных классов,
начальник лагеря Мальцева А. П.

с. Тасеево, 2024 г.

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и

интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

МБОУ «Тасеевская СОШ№2» является площадкой – для организации и внедрения мало

затратных форм отдыха детей, ориентированных на развитие творческого, познавательного и интеллектуального потенциала ребенка.

В лагерь вовлечены ребята из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, а также дети «группы риска» 1-6 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Реализация Программы летнего лагеря дневного пребывания детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2» «Стартуем в лето» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку:

1 этап Подготовительный (март – май)

1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону, по проведению летней оздоровительной кампании.
2. Издание приказа по школе об организации летнего отдыха.
3. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, режим дня, т.д.).
4. Корректировка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2» «Яркое лето+».
5. Утверждение программы летнего отдыха директором школы, рассмотрение программ на Методическом совете;
6. Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.
7. Подготовка методического материала для работников лагеря.
8. Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива, задействованного в летней оздоровительной кампании.
9. Установление внешних связей с социальными партнерами.
10. Подготовка помещений школы, задействованных в летней оздоровительной кампании.

11. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.

II этап Организационный (2-3 дня в начале июня)

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива.

1. Открытие летней кампании: запуск Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2».
2. Встреча детей и подростков, знакомство с правилами жизнедеятельности в рамках лагеря, «погружение» их в интерактивные пространства, в разновозрастные коллективы, организация разнообразного досуга.
3. Организация первичного анкетирования детей и подростков, а также проведение антропометрии.

III этап Основной (июнь)

Задачи этого периода: предоставить возможность каждому ребенку и подростку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

1. Реализация основной идеи Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2» «Яркое лето+»: создание культурно-досугового и образовательного пространства в дни летних каникул.
2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности на протяжении летней оздоровительной кампании.
3. Постоянное наблюдение за физическим и психоэмоциональным состоянием детей и подростков со стороны педагогов, медицинского работника.

IV этап Заключительный (июнь)

IV этап Заключительный

Задачи этого периода:

1. Подведение итогов реализации Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2».
2. Награждение наиболее активных участников смены.
3. Проведение заключительного мероприятия.
4. Итоговое анкетирование детей и родителей.
5. Анализ предложений, вынесенных детьми и подростками, а также их родителями по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год, по новым формам организации отдыха и занятости детей и подростков на летних школьных каникулах.

V этап Подведение итогов летней оздоровительной кампании (июнь)

1. Определение результативности работы педагогического коллектива в реализации Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ№2» «Яркое лето+» согласно критериям и показателям;
2. Составление итоговой документации;
3. Заседание МО «Итоги организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в МБОУ «Тасеевская СОШ№2» в 2024 году», «Определение перспективных задач на следующий 2025 год».

Формы организации деятельности:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Соревнования, эстафеты.
3. Викторины.
4. Конкурсы.
5. Экскурсии.

6. Акции.
7. Квест-игры.
8. Праздничные программы.

Нормативно-правовая база

1. Приказ об открытии лагеря дневного пребывания детей в летний период.
2. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2».
3. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2».
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД.
5. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием детей.
6. Должностные инструкции педагогических работников, начальника летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, медицинской сестры.
7. Устав МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2».

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

- постановка реальной цели и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.
- личностный рост детей, степень их самореализации в творческой деятельности;
- сохранность физического и психологического здоровья детей и подростков.

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение (поведение ребенка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, отношение ребенка к себе и окружающим, эмоциональное состояние

ребенка), анкетирование, отзывы детей и родителей Приложение №1, №2, № 3, № 5.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания:

1. В начале смены проводится анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. А также с детьми и подростками проводится диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены Приложение №1, №2.

2. Диагностика антропометрических данных (измерение роста, веса на начало и конец смены).

3. Ежедневно проводится рефлексия мероприятий

4. В конце смены проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря, а также блиц-опрос детей и подростков с целью изучения результативности образовательно- воспитательного процесса в лагере и выявление оправданных ожиданий. Приложение №3, № 4

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none">- Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка;- корректировка программы в процессе реализации;- адаптация программы запросам детей;- использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей;- вовлечение детей в деятельность;

	- изучение интересов и потребностей детей.
Снижение активности участников смены	- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия; - постоянный настрой на активную деятельность; - мотивация детей.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Содержание и средства реализации программы

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- ✔ **целесообразность** – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- ✔ **доступность** – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- ✔ **позитивность** – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- ✔ **наглядности** - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- ✔ **учет возрастных особенностей детей** – доступность предлагаемых форм работы;
- ✔ **добровольность** – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;

- ✓ **учет индивидуальных особенностей детей и подростков;**
- ✓ **совета и согласия** – принятие решений на основе согласия всех или большинства.
- ✓ **доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Модель организации лагеря

Лагерь дневного пребывания работает 1 смену: с 01.06.2024 по 26.06.2024. В

период работы смены будет организована работа 4 отрядов. В каждом отряде не более 20 учащихся школьного возраста.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-6 классов МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2». При комплектовании приоритетное внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей с овз.

В реализации программы летнего лагеря задействован весь имеющийся ресурс МБОУ «Тасеевская СОШ №2»: кадровый (проведение занятий по модулям), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок).

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Содержание модуля «Содружество Орлят России» реализуется как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в лагере дневного пребывания. Поскольку ребята являются участниками программы «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и

традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Модуль «Содружество орлят России» входит в основной период смены – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

При реализации программы учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Стартуем в лето».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном педагогами. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности (конкурсы, соревнованиях, викторинах, акциях) участник смены получает стикер определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою цветограмму достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях; Желтый – активность в отрядной деятельности; Синий – активность в спорте;
Зелёный – дисциплинированность.

Личные результаты каждого ребенка отмечаются ежедневно и заносятся в цветограмму достижений. Ежедневно каждый участник может получать стикеры разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты и дипломы при подведении итогов лагерной смены. Награды вручает начальник лагеря.

Учёт стикеров ведётся педагогами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Модель игрового взаимодействия

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение квест-игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала каждой смены. В первый день ребята знакомятся с книгой, в которой находятся маршрутные листы с заданием. Задача детей выполнять задания и получать детали паззла. Итогом смены станет заключительное мероприятие, на котором все отряды должны соединить все элементы и получить карту в стану под названием «Лето».

Основные технологии, методы и формы работы в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

✓ **Коллективное творческое дело (КТД)** - форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства. КТД дает возможность ребенку проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии.

- ✓ **Дискурсия** - метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей и подростков, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискурсии - развитие у детей способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.
- ✓ **Квест (приключенческая игра)** - один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.
- ✓ **Информационное зеркало** - педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия педагога, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.
- ✓ **Игра** - форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие его личности.
- ✓ **Технология сотрудничества** - реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии** - формирует культуру здорового образа жизни, личностные качества, способствующие сохранению и укрепления здоровья.
- ✓ **Личностно-ориентированная технология** - ставит в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в процессе обучения,

бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности (беседа, мозговой штурм, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Педагогические условия

- ✔ Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям.
- ✔ Добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- ✔ Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- ✔ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- ✔ Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- ✔ Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- ✔ Осуществление рефлексии.

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах

спорта, искусства, художественного творчества.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✔ установление интересов каждого из партнера;
- ✔ совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- ✔ осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

Взаимодействие с организациями

- ✔ МБУК «Тасеевский краеведческий музей».
- ✔ МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
- ✔ Структурное обособленное подразделение МБУК "Тасеевская ЦКС" Тасеевский районный

Дом Культуры

- ✔ Пожарная часть № 65 ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ГО И ЧС (организация экскурсий)
- ✔ Муниципальное бюджетное учреждение культуры Тасеевская централизованная библиотечная система;

Распорядок дня

№ п/п	Время	Мероприятие
2	Оздоровительная зарядка	8.45 – 8.55
3	Завтрак	9.00 – 9.30
4	Проведение мероприятий	10.00 – 12.30
5	Подготовка к обеду	12.30 – 13.00
6	Обед	13.00 – 13.30
7	Итоги дня	13.30 – 14.30

Тематика лагерных дней (01.06.2024-26.06.2024)

1 июня День защиты детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению. 2. Вводный инструктаж: «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор) 3. Весёлый час «Знакомство с книгой страны маленьких и больших открытий» 4. Экскурсия в РДК. Игровая программа. 5. Акция «Облако слов». Что я ожидаю от летнего лагеря? 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
3 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей. Первичное анкетирование. 2. Беседа по ПДД «Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения». 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. Подготовка отрядов к открытию лагеря. 5. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства». 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
4 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Конкурс отрядных визиток «А вот и мы!!!» с целью знакомства. 4. Мастер – класс по авиа моделированию «Увлекательное авиа моделирование». Моделирование собственного самолета. 5. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
5 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья: операция «Чистые руки» 2. Диагностика «Мой рост. Мой вес» 3. Фото-квест «В кругу друзей» 4. Занятие по финансовой грамотности «Молодые врачи. Паспорт здоровья». 5. Подготовка в отрядах к торжественному открытию смены. 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
6 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена» 2. Литературная гостиная «В гостях у Кота ученого» 3. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина». 4. Подготовка в отрядах к торжественному открытию смены. 5. Праздничный концерт «Сказочный праздник –инсценирование русских сказок под названием «Сказка в гости к нам спешит». 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
7 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Безопасность на водоеме» 2. Игра в магазин, по финансовой грамотности «В стране Финансов» с ротацией станций. 3. Выход в пожарную часть 65. Экскурсия. 4. Спортивные игры на свежем воздухе. 5. Торжественная церемония открытия лагеря. 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
8 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «О пользе овощей и фруктов» 2. Брейн-ринг между командами отрядов «Школа кулинаров России» 3. Мастер – класс «Школа веселых поворят» 4. Киноурок «Сокровища Тома Сойера» 5. Итоги за день: отрядный «Огонёк»

«Содружество Орлят России»	
10 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весёлая зарядка: «Визгкультура» 2. Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес» 3. <i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i> Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg 4. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
11 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию» 2. Урок безопасности «Один дома» 3. Интеллектуальная игра «Символы России» 4. <i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i> Направлен на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA 5. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
13 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. <i>Тематический день «Устное народное творчество»</i> Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LOfSyuiJ_Y2hhA 3. Выход в краеведческий музей. Экскурсия. 4. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
14 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья с доктором Айболитом «Травма. Первая помощь при травме» 3. День индейцев. Развлекательно-игровая программа «Сотружество Орлят России» 5. <i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i> Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
15 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья «Как ухаживать за собой» 3. Акция «Большой орлятский круг» 4. <i>Тематический день «Национальная кухня»</i> Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ 5. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
17 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья «Закаливание» 3. Открытая площадка по интересам «Символы России» 4. Игра – эстафета «Непобедимая и легендарная Россия» с целью формирования гражданственности и патриотизма. 5. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
18 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Выпуск отрядной газеты «Сохраним своё здоровье». 4. Малые Олимпийские игры (спортивный стадион) 5. Занятие юных туристов (школьный стадион) 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
19 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам» 3. Мистер и Миссис ЛЕТО. День солнечных очков. 4. Спортивное соревнование «Безопасное колесо» 5. Отрядная подготовка к Рыцарскому турниру. 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
20 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Десант чистоты и порядка в лагере «Зеленые ладошки земли» 2. День спортивных рекордов в лагере. 3. Кинопоказ в отрядах. Тема: дружба. 4. Показательная программа «Добро пожаловать в спорт», включающая мастер-класс по тэквондо и ушу. 5. Подготовка к «Рыцарскому турниру» 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
21 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Нет» вредным привычкам» 2. Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное празднику воды «День Нептуна». 3. Подготовка к выставке работ «Своими руками». 4. Мастер-класс «Картина в технике Граттаж» или создание открыток для технического персонала лагеря. 5. Рыцарский турнир. 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
22 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка, посвященная дню и памяти скорби. 2. Мастер-класс «Голубь мира» 3. Всероссийская патриотическая акция «Свеча памяти» 4. Возложение цветов у памятника воинам-землякам 5. Просмотр к/ф о войне «Солдатик» 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
24 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друг в беде не бросит...» 2. Интеллектуальная игра «Умники против умниц» 3. День опытов. Мастер-класс по изготовлению слаймов. 4. Познавательный час «В мир науки мы откроем дверь» с привлечением сотрудников ДЦБ. 5. Подготовка к закрытию лагерной смены 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
25 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. День умелых ручек 2. Мастер-классы «Создаем летнее настроение» с привлечением детской школой искусств: 3. - «Цветы оригами», «Волшебные камешки», Мастерская соленого теста 4. Подготовка к закрытию лагерной смены 5. Первенство лагеря по различным видам спорта «Спортивный марафон» 6. Итоги за день: отрядный «Огонёк»
26 июня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия по приему детей 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 3. Анкетирование детей 4. Торжественное закрытие лагеря.

Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагог-организатор, воспитатели: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

Медицинская сестра: обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.

Информационно - методическое обеспечение программы

1. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ №2» «Стартуем в лето»
2. План тематических лагерных дней.
3. Режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям

СанПин для лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.

4. Медиатека (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).
6. Сценарии конкурсных и развлекательных программ Приложение № 5.
7. Инструкции для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Правила поведения при грозе», пути эвакуации из помещения в случае ЧС и др. Приложение № 6.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Реализовать программу летнего отдыха детей помогают условия, созданные в МБОУ «Тасеевская СОШ№2» для работы лагеря:

1. Помещения (актовый и спортивный залы, учебные кабинеты для занятий, компьютерный класс, медицинский кабинет), стадион, пришкольный участок.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. 2008.- №3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр

гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.

11. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
14. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Приложение

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной

для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Тасеевская СОШ №2» «Яркое лето+»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое лето+» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 14

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребёнку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе особенно понравилось в лагере? _____
3. Самое важное событие в лагере? _____
4. Что тебе не понравилось? _____
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий? _____
6. Было ли скучно в лагере? _____
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену? _____
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____
11. Какие занятия ты посещал с интересом? _____
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят? _____
13. Что нового узнал? _____
14. Твои пожелания нашему лагерю _____

Сценарий развлекательной программы «Оранжевая дискотека»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы — это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» — что вы знаете о танцах? Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)
3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе? (Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет бальные танцы России? («Боярышня», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)
12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)
13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)
14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)
15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения

под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтами, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро:

- а) исполнить танец с ведром под музыку»,
- б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей.

Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях:

- а) самый пластичный танец,
- б) самый оригинальный танец,
- в) самый веселый танец,
- г) самый неутомимый танцор,
- д) самый находчивый танцор,
- е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы.

Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу.

Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный —

Весенней ночью, в поздний час,

Его пел голос неизвестный,

И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный,

Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели,

Покрыты сумраком, стоят,

А под окном шумят метели,

И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный,

Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Сценарий конкурсной программы

Ведущий.

Поспешите все на кросс!
Начинаем «кросс-вопрос»!
Участники кросса,
Не бойтесь вопросов,
Решайте задачи,
Желаю удачи!

Дорогие зрители, бурными аплодисментами поприветствуем участников интеллектуальной игры «Кросс-вопрос». Это команды...
А это самое справедливое в нашем лагере жюри, которое будет оценивать знания и способности наших игроков. (Представляет жюри.)

Конкурс «Самые-самые»

Ведущий. Я вручаю капитанам команд сердечки. Ими они будут оповещать о готовности своей команды к ответу. Кто первый правильно отвечает, тот приносит своей команде 1 балл. Условия понятны? Начали!

1. Самый известный мультипликатор? (Уолт Дисней)
2. Самая веселая цирковая профессия? (Клоун)
3. Самая высокая океанская волна? (Цунами)
4. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
5. Самая вкусная защита от кариеса? («Орбит»)
6. Самая знаменитая картина Леонардо да Винчи? (Джоконда)
7. Самый тяжелый период в жизни бородатых мужчин? (Эпоха Петра I)
8. Самая ядовитая вдова? (Паук «Черная вдова»)
9. Самое первое одеяние человека? (Пеленка)
10. Самое «находчивое» соревнование? (КВН)
11. Самая высокая гора на Земле? (Эверест)
12. Самое упрямое домашнее животное? (Осел)
13. Самая длинная змея? (Анаконда)
14. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал)
15. Самая умная машина? (Компьютер)
16. Самый южный материк? (Антарктида)
17. Самое колючее растение на подоконнике? (Кактус)
18. Самый главный бог древних славян? (Перун)
19. Самый большой остров? (Гренландия)
20. Самая крупная ягода? (Тыква)
21. Самое высокое сооружение Москвы? (Останкинская телебашня.)
22. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
23. Самый веселый жанр пьесы? (Комедия)
24. Самая хищная рыба? (Акула)
25. Самый распространенный механизм времени? (Часы)
26. Самый первый космонавт, вышедший в открытый космос? (Леонов)
27. Самые известные соревнования в Элладе? (Олимпийские игры.)
28. Самый известный роман в стихах? (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».)
29. Самый известный враль? (Барон Мюнхгаузен.)

30. Самое медлительное животное? (Трехпалый ленивец.)
31. Самый смешной день в году? (1 апреля)
32. Самое высокое растение мира? (Эвкалипт)
33. Самое толстое растение мира? (Баобаб)
34. Самые известные слова Ю.Гагарина? («Поехали!»)

Подведение итогов.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей.

Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
7. «Я на солнышке лежу». (Черепаша и Львенок.)
8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)
9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной)
10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц)

Подведение итогов.

Конкурс «Говорящие фамилии»

Ведущий. Занятия этих людей являются анаграммами их имен и фамилий. Ваша задача — по фамилии вычислить профессии.

1. Рапов (повар).
2. Коровин (конвоир).
3. Егор Платонов (невропатолог).
4. Сидоров (рисовод).
5. Поделов (полевод).
6. Катадов (адвокат).
7. Кологин (кинолог).
8. Печкин (печник).
9. Реженин (инженер).
10. Досадов (садовод).
11. Вертерина (ветеринар).
12. Тильдоев (водитель).
13. Процедова (продавец).
14. Лобыров (рыболов).
15. Архипова (повариха).

Подведение итогов.

Конкурс «Верите ли вы, что...»

1. Лошадь фыркает, чтобы предупредить других об опасности? {Нет, прочищает нос, чтобы лучше чухать.)
2. В зоологическом музее в Петербурге есть чучело камчадала? (Нет, Камчадал — это житель Камчатки.)
3. Доллар — денежная единица Эфиопии, Либерии, Сингапура? (Да)
4. Перелетные птицы имеют два гнезда — в месте проживания и в южных краях? (Нет)

5. Зайчата, как котята, рождаются слепыми? (Нет)
 6. Пожирая своих жертв, крокодилы плачут? (Нет. Крокодилы, обитающие в соленой воде, часто плачут на берегу, но при этом они просто избавляются от излишка соли, а отнюдь не рыдают от раскаяния или угрызения совести.)
 7. Стрижи даже спят на лету? (Да. На закате стрижи взлетают на небольшую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются поближе к земле.)
 8. В медицине диагноз «синдром Мюнхгаузена» ставят пациенту, который много врет? (Нет, такой диагноз ставят пациенту, у которого постоянное желание лечиться.)
 9. В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами? (Да)
 10. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
 11. Радугу можно увидеть и в полночь? (Да)
 12. Кобра танцует под дудочку факира? (Нет, кобра не способна слышать музыку: когда с корзины, где находится змея, снимают крышку, кобра приподнимается, готовясь к защите. А затем следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
 13. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да, личинки африканских мух тумбу проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
 14. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть, что попало? (Да)
 15. Глаз наполнен воздухом? (Нет, глаз наполнен жидкостью.)
- Подведение итогов.

Конкурс «Вопросы с подвохом»

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
 2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу.)
 3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
 4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
 5. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
 6. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
 7. Когда часовой ходит вверх головой? (Всегда)
 8. Что общего у крокодила и чемодана? (Кожа)
 9. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
 10. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
 11. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)
 12. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
 13. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
 14. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква Р)
 15. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (Слоненок)
 16. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это слово переводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)
 17. Всем известно, что у Чебурунции две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у Чебурунции? (Четыре)
 18. Как нужно бросить камень, чтобы он вернулся? (Вверх)
 19. У меня две монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты? (Другая монета пятак, а первая — 10 копеек.)
 20. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки)
- Подведение итогов.

Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»

- А.** Полосатый карапуз. (Арбуз)
- Б.** Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник)
- В.** Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
- Г.** Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь) **Д.** Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)
- Е.** Что за девица?
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ежиха)
- Ё.** Колюч, да не еж. (Ерш)
- Ж.** В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)
- З.** Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
- И.** Одежду всем дала, а сама гола. (Игла)
- К.** Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)
- Л.** Себе ничего не берет — все другим отдает. (Ложка)
- М.** Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния)
- Н.** На пяти проводах отдыхает стая птах. (Ноты)
- О.** Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И сиделка на носу? (Очки)
- П.** В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд)
- Р.** Кто ни прикасается —
За того цепляется. (Репейник)
- С.** На сучках висят шары, посинели от жары.
(Сливы) **Т.** Нахмурится, насупится,
В слезы ударится — ничего не останется. (Туча)
- У.** От огня происхожу, от огня и умираю. (Уголь)
- Ф.** Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)
- Х.** В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)
- Ц.** Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (Циркуль)
- Ч.** Из горячего колодца
Через нос водица льется. (Чайник)
- Ш.** На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)
- Щ.** Костяная спинка,
На спине щетинка. (Щетка зубная)
- Э.** К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор)
Ю. Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться целый день. (Юла)
Я. Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (Язык)

Подведение итогов.

Конкурс «Цветные вопросы»

1. Какой город называют «Белокаменная» и «Златоглавая»? (Москва)
2. Что в песне у Владимира Маркина — сиреневое, а в песне Вячеслава Добрынина — синее? (Туман)
3. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
4. Что начинается с красной строки? (Абзац)
5. О майках какого цвета мечтают велогонщики? (Желтого)
6. В кинофильме «Приключения Буратино» черепаху Тортиллу сыграла актриса по фамилии Зеленая. Как ее имя? (Рина)
7. Как называется веселое заведение, находящееся в Москве на Цветном бульваре? (Цирк)
8. Как мы называем «зеленоглазый» транспорт? (Такси)
9. Как называется самая известная картина И. Малевича? («Черный квадрат»)
10. Какой газ делает уличную рекламу цветной? (Неон)
11. Сколько и каких цветов было у первых светофоров? (Два: зеленый — «можно ехать», красный — «стоп».)
12. Как называется китайская «желтая река»? (Хуанхэ)
13. Как называется фильм В. Шукшина о судьбе вора? («Калина красная»)
14. Какое дерево называют «белоствольная» и «зеленокудрая»? (Береза)
15. «Черная корова весь мир поборола». Что это? (Ночь)
16. Что такое индиго? (Голубая краска из Индии, которая была завезена в Европу еще в древности.)
17. О какой птице А. Свиридова поет: «...дитя заката»? (Розовый фламинго)
18. Как называется морское млекопитающее, сохранившееся в наши дни лишь на севере Тихого океана? (Серый кит)
19. Какой красный драгоценный камень стал маркой отечественного телевизора? (Рубин)

Подведение итогов.

Конкурс «Кто как полагает»

1. Китайцы считают, что для жизни человека необходимы семь вещей: дрова, масло, чай, соль, уксус, рис. А что еще? (Соя)
2. Великий полководец Ганнибал полагал, что воевать можно не только оружием, но и... сосудами с живыми существами, которые воины бросали на вражеские корабли. Эта практика часто приносила победу. Кто был в сосудах? (Ядовитые змеи)
3. Уборщики Диснейлендов считают, что «это — мусор № 1». Что это такое? (Жевательная резинка)
4. Мусульмане считают этот день недели праздничным. Какой это день? (Пятница)
5. Эфиопы полагают, что мужчина, проживший в браке с одной женщиной 25 лет, достоин награды. Какой? (В Эфиопии мужчинам выдают орден «За супружескую верность».)
6. Что Гомер считал «рекой, обтекающей Землю»? (Океан)

7. Японцы справедливо считают, что они — рекорсмены по добыче этого продукта. Какого? (В Японии добывают больше всего рыбы в год.)
8. Эскимосы Гренландии считают свой язык самым спокойным. Почему? (В нем нет ругательств.)
9. Бернارد Шоу полагал, что именно эта карикатура на него — самая лучшая. Что это? (Отражение в зеркале)
10. Жители этой европейской столицы считают, что они являются родоначальниками бальных танцев. Назовите страну. (Англия)

Сценарий игровой конкурсной программы

Предварительная подготовка. Команды готовят творческое выступление к конкурсу «Нос заболел».

В игре принимают участие четыре команды. Все конкурсы оценивает жюри. Все слова принадлежат ведущему.

Ведущий.

На повестке дня вопрос:

А какой бывает нос?

Нос, влюбленный в ароматы,

Нос поникший, виноватый.

Нос, закрытый от мороза,

Покрасневший, словно роза.

Нос простуженный, сопливый

И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки,

Носик пуговкой — у детства,

А фривольный — у кокетства.

Но с лиловым синяком

Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый.

Многодырчатый — у лейки,

Крючковатый — у злодейки.

Нос претвердый, как орех,

Нос красивый — без орех.

А со стажем он в морщинах.

Есть сопящий без причины.

Нос, который не дорос,

И, конечно, длинный нос.

Нос, сующийся без спроса,

Любопытный, как вопросы.

А курносый — это что?

Нос, конечно, что еще!

Близнеца нос — нос-близнец.

Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1. Что означает выражение «Нос не дорос»? (Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо, заниматься чем-либо.)
2. Давать, подавать непочтительно, небрежно. Как это же самое сказать с «носом»? («Совать под нос».)
3. Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пиноккио.)
4. Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчаться.)
5. Зазнаваться, важничать, чваниться. Как это же самое сказать с «носом»? («Задирать нос».)
6. Кто автор рассказа «Огурцы»? (Я. Носов)
7. Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)
8. Подчеркнуть, показать свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. Как это же самое сказать с «носом»? («Утереть нос».)
9. Кто автор повести «Нос» (Я. В. Гоголь)
10. Не к чему придраться. Как это же самое сказать с «носом»? («Комар носа не подточит».)
11. Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
12. Назовите средневекового предсказателя, врача, имя которого содержит «нос»? (Нострадамус)
13. Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить. В древности неграмотные люди делали на дощечках зарубки для памяти. Взял человек что-то у богатого в долг, для памяти сделал на дощечке зарубки, расколол ее пополам, взял свою половину и носит ее с собой — отсюда и нос.)
14. Кто автор строк:
Ты чернее трубочиста.
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса?.. (К.И. Чуковский. «Мойдодыр».)
15. Вмешиваться во что-либо, обычно не в свое дело. Как это же самое сказать с «носом»? («Соваться со своим носом».)
16. Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.)
17. Выйти, показаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Высунуть нос».)
18. С самого близкого расстояния от кого-либо брать, хватать, тащить; удирать, уходить и т. д. Как это же самое сказать с «носом»? («Из-под носа...».)

Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штрафное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон. Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, перенос, утконос, сноска, разность, поднос и др.)

Игра «Апчхи!»

Команды играют по очереди. Одному из игроков завязывают глаза. Затем другой игрок из этой же команды, на кого укажет молча ведущий, должен сказать: «Апчхи!». Надо угадать, кто «чихнул». Ведущий указывает на другого, третьего... Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся, либо ошибся меньшее количество раз.

Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей.
(Нос)

Задачу ты решишь свободно:
Я — небольшая часть лица.
Но прочитай меня с конца —
Во мне увидишь что угодно.
(Нос — сон)

У чурки
Две печурки.
(Нос)

Два яблочка во мху,
Да морковка наверху.
(Глаза, нос)

Две печки —
Одно поленце.
(Нос)

Два Егорки
Живут возле горки,
Живут дружно,
А друг на друга не глядят.
(Глаза, нос)

Не суй носа в чужое просо.
Не по носу табак.
Где двое бранятся, там третий нос не суй.
За спрос не бьют в нос.

Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

Эстафета «Приделай нос снеговiku»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и быстро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку следующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс «Нос заболел»

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как помочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

Сценарий «День шоколада»

Ведущий:

Все на свете дети

Любят мармелад.

Все на свете дети

Любят шоколад.

Знаем вкусные слова:

Дыня, вафля и халва,

Торт, пирожные, пломбир,

Эскимо, нектар, зефир.

До чего же вкусный ряд!

Но мы любим ... шоколад!

Что вам надо? Что вам надо?

Дети: Шоколада! Шоколада!

Ведущий: В Ваши летние каникулы, ребята (11 июля) отмечается Всемирный День шоколада. Родиной праздника считается Франция. Несмотря на то, что праздник молодой (празднуется с 1995г.), он уже приобрел популярность в странах Европы. Российские крупные города, тоже подключились к общему шоколадному веселью и проводят в этот день праздничные мероприятия, конкурсы и фестивали на шоколадную тематику.

Поднимите руки, кто не любит шоколад? Нет таких. Собрались одни сладкоежки. Тогда начнём подготовку к этому Дню прямо сейчас. Сегодня у нас праздник «Шоколадное волшебство».

В этот светлый славный час

Мы пришли поздравить вас:

Не с тортом, не с плюшками –

С веселыми частушками.

Раз пошёл Алёша сам

За крупой в универсам.

«Мама, а крупы там нет,

Мне пришлось купить конфет!»

Утром маме наша Мила
Две конфетки подарила.
Подарить едва успела,
Тут же их сама и съела.
Мама села на диету,
Отдаёт мне все конфеты.
Если б не было диет,
Не видать бы мне конфет!
Шоколад, шоколад,
Как тебе я буду рад.
Шоколадку получи
И улыбку подари!
Шоколадное яйцо,
Как мне нравится оно.
Как люблю его жевать
И игрушки собирать!
Села Маша на диету
И сидит, повесив нос,
Всем девчонкам - по конфете,
Бедной Маше - абрикос.
Быть разведчиком хочу я,
Ведь находчив я и смел.
Мама спрятала конфеты,
Я разведка где – и съел!
Шоколадная частушка,
Шоколадные слова,
Шоколадные все дети,
Шоколадный ты и я!

Ведущий: Давайте же мы с вами раз узнаем все шоколадные тайны: Где и как растёт шоколад? Как выглядят плоды? Как из них получают шоколад, который мы все так любим? Полезен или вреден шоколад? А для начала отправимся в прошлое, почти на три тысячи лет назад. Туда, где люди впервые попробовали шоколад. Познавательная часть закончилась, и прежде, чем начать игровую и развлекательную, посмотрим, кто же был самым внимательным. Итак, блиц – викторина:

1. Давным - давно индейцы использовали какао - бобы как...

Корм для скота

Средство платежа

Удобрение.

2. Плоды какао внешне похожи на ...

Помидоры

Тыкву

Огурцы

Перец.

3. Как переводится латинское название дерева (*Theobroma cacao*), на котором растут какао-бобы?

Воздушный горох

Сладкое дерево

Пища богов.

4. Известный английский писатель Чарльз Диккенс однажды сказал: « Нет шоколада – нет.....!» Закончите фразу. (завтрака) Почему? Он очень питательный, даёт бодрость на весь день, стимулирует умственную деятельность.

5. В каком месяце отмечается Всемирный День шоколада?

(в июле, 11 числа)

6. Какой шоколад самый полезный?

Шоколад горький

Шоколад молочный

Белый шоколад.

7. В каком городе существует единственный в мире памятник шоколаду?

В городе Покров Владимирской области

В городе Ярославле

В городе Чикаго

Инопланетянин 1: Мы тоже приглашаем вас, ребята, попробовать свои силы в Шоколадной викторине. (Делятся на две команды. Инопланетяне задают вопросы по очереди каждой команде.)

Инопланетянин 2 «Что вам надо? Шоколада...» Постарайтесь вспомнить название шоколада. Мы начинаем, вы – заканчиваете:

2. Я лукавить не привык,

Обожаю я ... («Пикник»)

1. Будешь сильным ты, как барс,

Если съешь батончик ... («Марс»)

2. Очень вкусная девчонка –

Шоколадная ... («Аленка»)

1. Если ты устал и скис,

Съешь двойной хрустящий ... («Твикс»)

2. Не бери в аптеке бинт,

Лучше съешь батончик ... («Финт»)

1. В сказки веришь ты, дружок,

Каждый раз съедая ... («Шок»)

2. Сразу станет веселей,

Если съешь ты ... («Милки Вей»)

1. Обожают мистер Кикерс

Есть батончик сладкий ... («Сникерс»)

2. Всем по вкусу, без подсказки,

Шоколад с названьем ... («Сказка»)

1. В городах и на селе

Дети кушают ... («Нестле»)

Ведущий: Видите, как разнообразен мир шоколада! Сколько видов, названий! Казалось бы, сложно придумать что-то особенное. Но, ваша фантазия, ребята, как мы убедились, неисчерпаема. Вы отлично справились с домашним заданием: придумали интересные

оригинальные названия для шоколада, оформили рисунки для обёрток и даже придумали рекламные слоганы. Вы все заслуживаете самой большой похвалы и сладких призов. Давайте посмотрим компьютерную презентацию ваших творческих работ (показ компьютерной презентации под минусовку песни «Шоколадный заяц»). Все ваши работы размещены на выставке «А мы любим...шоколад!» Библиотекари решили провести конкурс ваших работ, а оценивать их будут как читатели библиотеки, так и прочее население города. Недели через две объявим победителя. Продолжаем нашу шоколадно – развлекательную программу.

(конкурсы проводят «инопланетяне» Федя и Боря)

конкурс. Теорию мы поняли. А теперь вспомним профессии тех, кто делает шоколад. Сначала бобы с дерева надо собрать. А это непросто. Давайте посмотрим, кто из вас лучший сборщик - срывающий.

(Подвешиваются шарики, вызывают по одному человеку из команды.

Колпаками кто быстрее «соберет» какао). Инопланетяне поднимают руку победителю. «Ура лучшему срывающему какао-бобов!»

конкурс. Молодцы, какао бобы собрали. Теперь выявим лучшего мешальщика! Кто быстрее наполнит ими дробильно-мешательную машину.

(Эстафета, две шеренги, передают в ложке комки, не помогая руками.

По сигналу останавливаются, комки подсчитываются)

конкурс. Шоколад изготовили, теперь надо завернуть его в красивые бумажки. (Конкурс заворачивания конфет)

конкурс. Прекрасные получились конфеты. Но, нужна реклама. (Конкурс рекламщиков: Составить как можно больше слов из букв слова «шоколадка»

5 конкурс. На каждой фабрике, где выпускают конфеты, есть дегустаторы.

У дегустаторов сложная работа. Сегодня дегустаторами будут все.

(раздаются шоколадки)

Ведущий. Там, где шоколад, всегда хорошее настроение, веселье, успех! Кушайте шоколад и будьте здоровы!

Конкурсы на день шоколада

Наша марка! Придумать свое название для шоколада и нарисовать его макет. Памятник шоколаду В городе Покрове Владимирской области скульптор создал памятник шоколаду в виде сказочной феи. А какой памятник создали бы вы? (Ребята делают «скульптурную композицию» из членов команды)

Самый ловкий В центре помещения на стуле лежит конфета. Несколько человек под музыку двигаются вокруг него. И когда выключается музыка, стараются схватить конфету. Игру можно провести несколько раз – для всех команд.

Шоко-баскетбол Ребята забрасывают конфеты в чашку, стоя от нее на расстоянии 5-6 шагов. Кто попадет большее количество раз?

Пронеси – не урони! Нужно пройти до стены и вернуться к команде, неся на голове плитку шоколада.

Шоко-пазлы. Какая команда быстрее соберет разрезанную картинку, с изображением шоколадной обертки? (можно использовать настоящую обертку, наклеенную на картон или нарисовать ее).

У кого шоколад? Ребята встают в круг плечом к плечу и начинают передавать друг другу за спинами плитку шоколада. Ведущий, стоящий в центре круга, пытается угадать, у кого шоколад.

Кто шпион? «Разведчик» выходит за дверь. В это время один из ребят, стоящих в кругу, кладет в рот конфету. Когда заходит «разведчик», все хором начинают спрашивать друг у друга: « Кто шпион? Ну, кто же шпион?» Задача разведчика: догадаться, у кого во рту конфета! (Игра взята из книги Н.В. Хаткиной «Зовет звонок на праздник»)

Ход игры:

Педагог: Ребята, каждый из вас хоть раз смотрел телеигру «О, счастличик!» или «Кто хочет стать миллионером». Сегодня каждый из вас сможет стать участником нашей игры, которая называется «Шоколадный счастличик», потому что посвящена она шоколаду. Почему шоколаду? Да потому что 11 июля отмечается Всемирный день шоколада. Так выразили французы свою любовь к этому продукту, объявив в 1995 году 11 июля Днём шоколада. А вскоре их идею подхватили и другие страны, в том числе и Россия. Правила нашей игры: Наш зал разделён на три сектора: 1, 2 и 3. Каждому из вас я даю жетон в виде шоколадки. После моего вопроса с 3 вариантами ответов вы должны перейти в сектор, номер которого совпадает с номером правильного ответа. За ошибку с 1 по 5 вопрос вы сдаёте свой жетон и выходите из борьбы, но можете для интереса продолжать участие в игре. Перед 6 вопросом всем, кто остался в игре выдаётся ещё по 2 жетона. Это право на подсказку, а их у вас две. Одна из подсказок – «вторая попытка», т.е. вы сможете один раз ошибиться и поменять сектор, но при этом вы отдаёте запасной жетон. Один раз вы можете отказаться от ответа, но при этом также отдать запасной жетон. При следующей ошибке вы покидаете игру. Каждый, кто покидает игру после восьмого вопроса, получает утешительный приз – шоколадную конфету. А победитель получит большую шоколадку и звание «Шоколадный счастличик». Если претендентов на победу будет несколько, им надо будет пройти дополнительное испытание.

И так, начинаем нашу игру, и я желаю вам удачи!

1. Сколько шоколада просил прислать слон в сказке Чуковского «Телефон»?

- 1) 5-6 килограммов
- 2) 5-6 плиток
- 3) 5-6 пудов

2. Какая игрушка из шоколада висела на ёлке в известной детской песенке?

- 1) Рыбка
- 2) Шишка
- 3) Мишка

3. Какое девичье имя носит популярная детская шоколадка?

- 1) Настенька
- 2) Любушка
- 3) Алёнка

4. Какая часть тела спряталась в слове «шоколад»?

- 1) Рот
- 2) Глаз

3) Зуб

5. Как называется столица государства, в котором в 1995 году начали отмечать День шоколада?

- 1) Париж
- 2) Лондон
- 3) Милан

6. В каком детском стихотворении врач пытался вылечить больного с помощью шоколада?

- 1) «Жадный Егор»
- 2) «Очки»
- 3) «Есть такие мальчики»

7. В какой стране каждый её житель съедает в год 12 кг шоколада?

- 1) Швейцария
- 2) Франция
- 3) Англия

8. Какая кондитерская фабрика выпускает свою продукцию под брендом «Щедрая душа»?

- 1) «Красный октябрь»
- 2) Им. Бабаева
- 3) «Россия»

9. Какие полезные свойства не относятся к шоколаду?

- 1) Улучшают память
- 2) Укрепляют зубную эмаль
- 3) Поднимает настроение

10. Посмотрите на снимок памятника. Это единственный памятник шоколаду. Он установлен в городе Покрове Владимирской области и называется:

- 1) «Мисс шоколадка»
- 2) «Шоколадная фея»
- 3) «Королева шоколада»

11. Английский писатель Чарльз Диккенс сказал: «Нет шоколада – нет...»:

- 1) Нет завтрака
- 2) Нет счастья
- 3) Нет здоровья

12. Как называется шоколадный батончик с наличием жареного арахиса, нугой и карамелью, покрытый молочным шоколадом?

- 1) «Сникерс»
- 2) «Марс»
- 3) «Твикс»

13. Как сокращённо называют Музей истории шоколада и какао в Москве?

- 1) Конфетка

- 2) Шоколадка
- 3) МИШКА

14. Какой шоколад самый полезный?

- 1) Молочный
- 2) Горький
- 3) Белый

15. Какой вид транспорта в стихотворении Романа Сефа был из шоколада?

- 1) Велосипед
- 2) Поезд
- 3) Самолёт

16. Чем опасно переедание шоколада для детей?

- 1) Может появиться аллергия
- 2) Ухудшается зрение
- 3) Болит голова

17. Какое количество шоколада допускается съесть за день?

- 1) 40г
- 2) 100г
- 3) Можно кушать неограниченно

Дополнительное испытание: Кто последний составит и назовёт слово из букв слова ШОКОЛАД (шок, кол, код, дол, лад, школа, око, и т.д.)

Педагог: Вот и закончилась наша игра. Сегодня вам пришлось не только показать свою эрудицию, но и поразмышлять, проявить смекалку. Что нового вы узнали о шоколаде? Какие вопросы вам показались самыми трудными?

Я желаю, чтобы ваша любовь к шоколаду была разумной и приносила только пользу и удовольствие.

Ряды сладких праздников пополнились новым Международным днем торта в 2011 году.

Девиз дня торта «I CAKE YOU» говорит сам за себя: голодным не останется никто!

Международный день торта – вкусный праздник с грандиозной задачей

Особенный праздник – Международный день торта – несет не единственно гастрономическую цель. Кроме безграничного счастья для всех любителей сладкого, праздник несет в мир радость объединения всех и вся во имя дружбы между странами и народами. Отмечается он ежегодно 20 июля людьми, равнодушными к лакомствам и хорошему настроению.

Как появился день торта?

Идея празднования принадлежит Королевству Любви. Вопреки названию, это не территориальная страна, а скорее духовная, объединяющая людей по всему миру и регулярно призывающая стать ее «гражданином». Цель Королевства – подавить дефицит любви во всем мире. Одним из «оружий» организации и стало учреждение Международного дня торта. Официально он зарегистрирован в 2011 году, когда уже получил широкое распространение и всеобщую любовь.

Ежегодно организаторы выбирают отдельную тему празднования. Среди них:

- «I CAKE YOU» в 2011 году;
- космос, объединяющий людей независимо от места жительства и статуса, – в 2012 году;
- «Планета для любви» в 2013;
- «Парад планет» (каждая страна или человек в отдельности – своеобразная планета) в 2014;
- «В гостях у Сказки» в 2015.

Впервые праздник начали отмечать в России, Украине, Израиле и США. Позже к идее присоединились страны всех континентов. В 2011 году был испечен огромный интернациональный торт в знак дружбы между народами планеты. Кроме кондитерского веселья на праздновании принято оказывать помощь нуждающимся, поэтому неизменный атрибут дня торта – проведение многочисленных благотворительных акций.

Как празднуют Международный день торта?

В этот день принято угощать себя и друзей любимыми сладостями, но особенно – тортом. Специальным образом используется и девиз праздника. По новоиспеченному обычаю гости, стучащие в дверь, на вопрос «Кто там?» должны неизменно отвечать «I cake you!», что в вольном переводе означает «Я к тебе с тортиком» или «Я пришел к тебе с тортом».

Сам символ праздника организаторы обыгрывают в оригинальных вариациях. К примеру, предлагается соорудить торт из подручных материалов: бумаги, коробок, красок, ленточек и т. д. Не обходится программа и без масштабных мастер-классов, где можно участвовать всей семьей.

На празднование Международного дня торта приглашают людей любого возраста, при этом задействуют СМИ, известных ведущих и звезд мирового уровня для масштабной шоу-программы.

Сладкие и чайные загадки
 В праздник я приду ко всем,
 Я большой и сладкий.
 Есть во мне орешки, крем,
 Сливки, шоколадки. (Торт)

Он живет в своей фольге,
 Быстро тает он в руке.
 Очень вкусен, очень сладок,
 Мажет мордочки ребяток. (Шоколад)

Я в стаканчике, рожке,
 Вкусное и нежное.
 Сделано на молоке,
 Чаще - белоснежное.
 В морозилках проживаю,
 А на солнце сразу таю. (Мороженое)

Взял я силу из плодов,
 Сладких ягод, фруктов.
 Для ребят я стать готов
 Лучшим из продуктов.
 Вы меня побольше пейте,
 Наливайте, не жалеите! (Сок)

Мы в кондитерской шуршим
Фантиками яркими.
И на праздник мы хотим
К вам попасть с подарками. (Конфеты)

Мы в пакете сто нулей
С маком замечаем.
Бабушка, чаек налей,
Их сгрызем за чаем. (Баранки, сушки)

В печке выпекся он смуглый,
Как баранка, тоже круглый.
Эту мягкую баранку
Съем на завтрак спозаранку. (Бублик)

Их бабуля с сахарком
Выпекала, сладкие.
Первый вышел - словно ком,
А другие - гладкие. (Блины)

Может быть оно песочным,
А порой и с кремом.
Иногда бывает с сочным
Аппетитным джемом.
И безе бывает - крошкой,
А в глазурной кожуре
Может быть оно картошкой,
Только вовсе не пюре. (Пирожное)

Мама, милая, ну где ты?
Доставай скорей сервиз.
Есть тягучие конфеты,
Называются "Кис-кис". (Ириски)

Сверху - ромбиком узоры,
А начинка в них внутри.
Быстро чайные приборы
В кухне с полочки бери.
Их мы к чаю предлагаем
Деду и младенцу.
И в их честь мы называем
Часто полотенце. (Вафли)

Бабушка из сладких ягод
Наварила что-то.
И его нам хватит на год
К чаю и в компоты. (Варенье)

На варенье я похож,
Только перетерт.
К чаю ты меня возьмешь
И добавишь в торт. (Джем)

На витрине магазинной
Долго не скучаю.
Я подсолнечной, тахинной
Прихожу к вам к чаю. (Халва)

Очень ароматные,
Сладкие и мятные.
Сверху мы в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце. (Пряники)

Краткое содержание инструкций по технике безопасности

№ п/п	Тема инструкций	О чем обязательно необходимо напомнить детям
1.	Правила поведения в лагере	Когда приходит в лагерь, как вести себя в кабинетах, в школьной столовой, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.
2.	Пожарная безопасность	Телефон экстренной службы. Почему нельзя приносить в лагерь зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества. Где находятся план эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей. Правила эвакуации из здания.
3.	Электробезопасность в здании школы, дома и на улице	Как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями; какими могут быть последствия халатного обращения с электричеством; как правильно прийти на помощь пострадавшему и т. п.
4.	Безопасность на улицах и дорогах	Где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть.
5.	Правила поведения во время экскурсии (пешая экскурсия, поездка и т.д.)	Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Важно заранее обговорить действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился».
6.	Правила поведения на мероприятии	Время начала и окончания. Где должны находиться дети, напомнить о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов.
7.	Правила поведения при травмировании	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где во Дворце находится медпункт.
8.	Эвакуация из здания школы	Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ребенка.